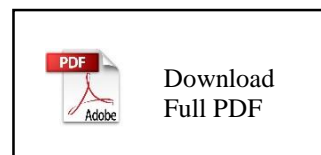


## Perbandingan Aspek Pentaksiran Lisan Berdasarkan Deskriptor KBSM dengan Standard Pembelajaran dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)

*Halimah Jamil, Rozita Radhiah Said, Azhar Md. Sabil & Nor Azlina Mohd Kiram*

**Kata kunci:**

**Kata kunci: KSSM Bahasa Melayu, DSKP Bahasa Melayu, descriptor KBSM, standard pembelajaran, pentaksiran lisan**



**Abstrak:**

Di Malaysia perubahan kurikulum berlaku selaras dengan pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Bagi memenuhi tuntutan tersebut keperluan serta perubahan kehidupan perlu bersifat dinamik. Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang menggantikan KBSM yang melibatkan murid tingkatan satu telah dilaksanakan pada tahun 2017. KSSM merangkumi bidang ilmu, kemahiran dan nilai yang meluas bagi melahirkan pembangunan modal insan yang berjaya. Kurikulum baharu ini adalah berasaskan standard yang terdiri daripada Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang terdapat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Bagi mata pelajaran bahasa Melayu, murid perlu mempelajari dan menguasai ketiga-tiga standard tersebut dalam kemahiran membaca, menulis, mendengar dan bertutur. Namun kertas konsep ini hanya akan menjelaskan mengenai perbandingan pelaksanaan pentaksiran lisan bahasa Melayu yang perlu dijalankan oleh guru dengan merujuk Standard Pembelajaran dalam DSKP bahasa Melayu KSSM berbanding dengan pelaksanaan pentaksiran lisan yang berpandukan deskriptor dalam Panduan Perkembangan Pembelajaran Murid (PPPM) bahasa Melayu KBSM. Berdasarkan kajian literatur, guru berhadapan dengan kekeliruan terhadap deskriptor kemahiran lisan yang terkandung dalam PPPM semasa melaksanakan pentaksiran. Manakala DSKP menunjukkan rujukan yang lebih jelas dan menyeluruh sebagai penambahbaikan kepada PPPM melalui ketiga-tiga standard yang perlu dikuasai dan dipelajari oleh murid. Pemerhatian terhadap pelaksanaan Standard Pembelajaran pentaksiran lisan ini penting agar tidak menimbulkan sebarang kekeliruan dalam kalangan guru bahasa Melayu tingkatan satu untuk melaksanakan pentaksiran di dalam kelas.

**Keywords:**

**Keywords: KSSM for the Malay Language, DSKP for the Malay Language, KBSM descriptors, learning standard, speaking assessment**

**Abstract:**

The curriculum changes experienced in Malaysia are in line with the implementation of the National Education Blueprint 2013-2025. In order to meet the demands, the needs and life changes have to be dynamic. KSSM which replaces KBSM and involving Form 1 students has been implemented in 2017. KSSM encompasses a wide area of knowledge, skills and value to produce successful development of human capital. The new curriculum which is standard-based, consists of Content Standard, Learning Standard, and Performance Standard, in the Standard-Based Curriculum and Assessment Document. For the Malay language subject, students are required to learn and master all of these standards in reading, writing, listening and speaking skills. Nevertheless, this concept paper only intends to elucidate the implementation of speaking assessments in the Malay language subject done by teachers based on the learning standard in DSKP KSSM for the Malay language, in comparison to the implementation of oral assessments done based on the descriptors in the PPPM KBSM for the Malay language. The literature has shown that teachers are baffled by the oral skills descriptors contained in the PPPM during its implementation. On the contrary, DSKP is a much clearer and a more comprehensive reference as an improvement to PPPM through the three standards that need to be learned and mastered by the students. Observatin on the implementation of the Performance Standard for oral assessments are essential to avoid confusion among Form 1 Malay language teachers when implementing assessments in the classroom.